Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Центр социально-гуманитарного образования»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Образовательная программа

дополнительного профессионального образования (программа профессиональной переподготовки)

«Образование и педагогика»

Психолого-педагогический раздел

**Психология**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ для слушателей образовательной программы дополнительного профессионального образования (программа профессиональной переподготовки) «Образование и педагогика»: рабочая тетрадь. — Часть 1. Психология — Казань: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», 2015. — 18 с.

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Центр социально-гуманитарного образования», 2015

**Уважаемые коллеги!**

Для получения зачета вам необходимо выполнить задания в рабочей тетради.

# ***Задание 1.*** Заполните пропуски в утверждениях:

* Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, …**мгновенна** память.
* Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется …**краткая**
* Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод …………**репродуктивного** повторения.
* Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм …………………………… повторения.
* Формула «сарай - каравай» характерна для …………**долговременная** памяти.
* Формула «сарай – гараж» характерна для ………**ассоциативная** памяти.
* Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацию по смыслу, называется ..логическая
* Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму ……………
* Формула кратковременной памяти:…**7 +** - 2 бита информации.
* Составляющая мышления – психический образ это ……………………
* Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это …………………
* Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации, …………..

# ***Задание 2.*** Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

**Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение?** Память — это мыслительный процесс, включающий в себя запись, хранение и извлечение информации. Мы или что-то помним или не помним? - ответом на этот вопрос может служить утверждение писателя Александра Чейза: «Память — это то, с помощью чего мы забываем». Его парадоксальное утверждение указывает на роль воли и сознания человека в выборе воспоминаний для кратко- или долговременного хранения. Мы забываем, так как забывание является частью механизма памяти, поскольку оно подразумевает способность к концентрации внимания на одном предмете в некий определенный момент времени. Будучи погружены в работу, вы предпочитаете на время забыть все остальные дела и, следовательно, выбросить их из головы. Забывание является весьма существенной функцией памяти: без него не может существовать избирательное внимание, ибо запоминая одну вещь, человек неизбежно устраняет из сознания другие.

Способы оценки эффективности памяти: к примеру, пронумерованный список логически не связанных слов. Их вместе с номерами нужно запомнить за сорок секунд, а затем, убрав перечень, записать. Или же иной способ - надо запомнить цифры с их порядковыми номерами, а потом записать по памяти.

Узнавание - это опознание воспринимаемого объекта, который уже известен по прошлому опыту. Пример: так, ученик, тщетно пытавшийся вспомнить на экзамене по географии столицы государств Латинской Америки, рассказывая дома об ответе, к своему удивлению легко вспоминает и совершенно правильно называет их.

Припоминание – активная форма воспроизведения, связанная с напряжением, требующая волевого усилия и специальных приемов – ассоциирования, опоры на узнавание. К примеру, ученик не узнает на экзамене тип алгебраической задачи, хотя нетрудно обнаружить, что этот тип ему знаком, что ассоциации от решения аналогичных задач в его мозгу сохранились.

Повторное обучение: в основных видах человеческой деятельности (в частности, в труде и учебных занятиях) человеку приходится помнить о тех требованиях и задачах, которые поставила перед ним жизнь. Он должен представлять себе цель своих действий и последовательно вспоминать намеченные пути ее достижения, например: четко и последовательно рассказать об обстоятельствах, предшествовавших нападению гитлеровской Германии на Советский Союз в 1941 г.

* **Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание?**

 **Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии?**

Это ретроградная амнезия — когда утрачивается память на события, предшествующие заболеванию.

Расстройсва памяти — снижение или утрата способности запоминать, сохранять, узнавать и воспроизводить информацию. Наиболее частые расстройства: гипомнезия, амнезия и парамнезия. Первое — снижение, второе — выпадение памяти, третье — ошибки памяти. Кроме того, имеется гипермнезия — повышенная способность к запоминанию.

Ретроградная: Больной может детально описать, как сорок лет назад проходил его выпускной вечер в школе, но, в то же время, он практически ничего не может вспомнить из беседы, в которой принимал активное участие всего пятнадцать минут назад, до обострения ретроградной амнезии.

Антероградная: когда забывается то, что было после заболевания.

Больной не в состоянии запомнить определённые моменты времени, текущий день недели, имя своего врача, произошедший случай и так далее.

* **Какие наблюдения позволили ученым предположить, что долговременную память можно представить в виде процедурной и декларативной, а декларативную в виде семантической и эпизодической**?

В психологию сами термины декларативной и процедурной па­мяти были введены в 80-х годах Л. Сквайром и Н. Коеном. Их заключение о двух типах памяти основы­валось на результатах изучения пациентов с амнезией.

Впервые декларативную память в 30-е годы стал исследовать известный грузинский физиолог Иван Соломонович Бериташвили. Он показал принципиальное разли­чие между декларативной памятью и процедурной, исследовав становление обеих систем па­мяти в филогенезе.
Для изучения образной памяти И.С. Бериташвили разработал специальную форму эксперимента. Обычно животному, например собаке, показывали пищу и на ее глазах прятали за одну из ширм, находящихся в лаборатории. Затем следовал период задержки, в течение которого животное ожидало, пока не будет открыт доступ к ширмам и оно сможет найти спрятанную пищу. Затем опыт по­вторяли, но пищу прятали в другое место. И.С. Бериташвили выделяет *краткосрочную* и *долгосрочную декларативную память.* Краткосрочный след в образ­ной памяти возникает после показа значимого объекта, долгосроч­ный след — после показа и частичного подкрепления, когда животное может попробовать немного пищи, которую затем на его глазах прячут за какой-либо предмет.

Под *декларативной, или эксплицитной, памятью* понимают запо­минание объектов, событий, эпизодов. Это память на лица, места событий, предметы. *Процедурная, или иксплицитная, память —* это память на действия. Она представлена моторными навыками, условными рефлексами.

Декларативная память является сознательной, в отличие от процедурной. Эксплицитное обучение происходит быстро, иногда после первого «уро­ка», когда информация о некотором разовом событии запечатлевается сразу и навсегда. Именно с помощью декларатив­ной памяти мы различаем знакомые и незнакомые события. На­против, иксплицитное обучение протекает медленно и требует повторения ассоциируемых и часто последовательно действующих раздражителей, как в случае выработки условного рефлекса.
След в декларативной памяти может храниться годами, тогда как процедурная память при неупотреблении и без поддержки со­ответствующим подкреплением склонна к угасанию.

Некоторые исследователи в составе декларативной памяти вы­деляют *эпизодическую* и *семантическую память.* Такое деление дол­говременной памяти было предложено в 70-х годах канадским пси­хологом Э. Тульвингом. Под эпизодической памятью он понимал память на датированные во времени эпизоды и события из инди­видуальной жизни человека, а под семантической — знание ве­щей, которые не зависят от нашего личного опыта. Это память на слова, понятия, правила и абстрактные идеи; она необходима, чтобы пользоваться языком.

* **Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь.**
* Два фактора, кроме того, повышают вероятность успешного припоминания: правильная организация запоминаемой информации и обеспечение при ее воспроизведении таких психологических условий, которые идентичны тем, в которых происходило запоминание соответствующего материала. Эмоциональные состояния, сопровождающие процесс запоминания, являются частью запечатленной в памяти ситуации; поэтому, когда они воспроизводятся, то по ассоциации с ними восстанавливается в представлениях и вся ситуация, припоминание облегчается. Опытным путем было доказано, что если в момент запоминания человек находится в приподнятом или подавленном настроении, то искусственное восстановление у него соответствующего эмоционального состояния при припоминании улучшает память.
* **Какие механизмы усовершенствования памяти Вам известны?**
* Мнемотехника - это возможность накапливать в памяти большое количество точной информации. Примером мнемонического приема является, например, запоминание последовательности цветов в спектре с помощью фразы «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Один из приемов для запоминания, это подбор созвучного слова в русском языке, например, clever — умный, созвучно русскому слову "клевер". Представьте, что Вы в поле. Все работают, а Вы "умный" легли в клевер и отдыхаете.
* Нужно находить яркие, необычные образы, картинки, которые по «методу связки» соединяют с информацией, которую надо запомнить. повысить эффективность запоминания по «методу связок», полезно сильно искажать пропорции (огромный «жук»); представлять предметы, в активном действии («карандаш» подходит); увеличивать количество предметов (сотни «звезд»); менять местами функции предметов («стул» на даме «люстре»).
* Метод Цицерона. Представьте, что обходите свою комнату, где вам все хорошо знакомо. Информацию, которую вам надо запомнить, расставьте мысленно по ходу вашей прогулки по комнате. Вспомнить информацию вы сможете опять, представив себе свою комнату, - все будет на тех местах, где вы их расположили при предыдущем «обходе».
* **Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта?**
* Самый известный способ – логический , характеризуется последовательными допущениями – выводами, вытекающими один из другого. Мысли в данном варианте вырабатываются одна за другой и представляют собой процесс линейного типа.
* Геометрический способ характеризуется длительными сборами информации, выражения их графическим способом, и на основе построенных изображений (графиков, карт, схем) предугадывания дальнейших событий.
* Мозговой штурм - это форма коллективного мышления, когда в одном месте собирается много информированных людей и начинают беседовать на волнующую их тему. Именно совместные усилия приводят к сильным решениям.
* Озарение как правило, идет вспышкой в течение некоего промежутка времени, в течение которого сознание воспринимает мир в совершенно ином свете. Неразрешимая задача может быть информационно доступна с многих точек зрения одновременно.
* Яснознание. Данная форма мышления характеризуется очень отчетливым ощущением «знаю это» без тени сомнения. Обычно информация возникает как бы ниоткуда. Представляет собой разновидность интуитивного мышления.
* Моделирование. Изготавливается модель задачи или инсценируется модель происшествия, чтобы наглядно видеть происходящее событие. Используется криминалистами и учеными.
* Мышление и интеллект близкие по содержанию термины. Термину мышление мы можем поставить в соответствие слово обдумывание. Слово ум выражает свойство, способность, обдумывание процесс. Таким образом оба термина выражают различные стороны одного явления.
* Человек, наделенный интеллектом, способен к осуществлению процессов мышления. Интеллект – это способность к мышлению. а мышление – это процесс реализации
* **Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии можно выделить? Какие тактики усиления креативности Вам известны? Расскажите о тактике «мозгового штурма».**
* Креативное или дивергентное продуктивное мышление служит средством порождения оригинальных творческих идей. Оно допускает существование нескольких правильных ответов на один и тот же вопрос.
* 3 стадии: наглядно-действенное, причинное и эвристическое.
* Первые тесты креативности были созданы Дж.Гилфордом и его сотрудниками в 50-е годы. Эти методики, известные как Южнокалифорнийские тесты, измеряли особенности одного из типов мышления, названного Гилфордом дивергентным.
     В настоящее время более известны и наиболее широко применяются тесты креативности Е.П.Торренса. Несмотря на декларированную Торренсом задачу сконструировать тестовые задания как модель творческого процесса и отразить в них не результат, а процесс творчества, в действительности его тесты (особенно вербальные) по сути похожи на Южнокалифорнийские тесты Гилфорда.
* Максимум эффективности в решении интеллектуальных задач достигается при оптимальной мотивации и соответствующем уровне эмоционального возбуждения. Этот уровень для каждого человека сугубо индивидуален.
 Чем больше знаний имеет человек, тем разнообразнее будут его подходы к решению творческих задач. Однако соответствующие знания должны быть разнонаправленными, так как они обладают способностью ориентировать мышление на различные подходы к решению.
* Мозговой штурм – это метод, который помогает людям использовать дивергентное мышление и не бояться рисковать при поиске новаторских идей.
* Алекс Осборн (Osborn, 1965) изобрел метод мозгового штурма, будучи руководителем большого рекламного агентства в Соединенных Штатах. Осборн пришел к выводу о невысокой продуктивности большинства рабочих совещаний, так как чаще всего их итогом было отвержение идеи или компромиссное решение. На каждом совещании все время повторялась одна и та же фраза: «Это не пойдет».
* Мозговой штурм позволяет атаковать проблему благодаря созданию «бури» идей. Желательно, чтобы группа состояла из людей с разным уровнем компетентности и отличающихся друг от друга по своему прошлому опыту.
* Необходимо следовать четырем правилам.
* 1. Надо выдвигать как можно больше идей. Чем больше идей, тем выше вероятность найти среди них творческую идею.
* 2. Принимаются все идеи, в том числе и самые безумные – их можно будет обработать позже.
* 3. Члены группы могут объединять и улучшать идеи, предложенные другими членами группы.
* 4. Накладывается категорический запрет на критику идей, выдвинутых другими участниками мозгового штурма; стадия оценки откладывается на более позднее время.

***Задание 3***. Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить.

 Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он – эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возьмись, появились крылатые создания, и это стало признаком успеха.

 А теперь прочитайте текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему?

# ***Задание 4.*** Прокомментируйте следующие суждения:

* Самый лучший свидетель - это ребенок до двенадцати лет, если рядом нет его родителей. **Любой ребенок очень наблюдательный и раскроет правду, то , что он видел и слышал. Без « давления» родителей , обычно говорят правду.**
* ***Иногда в печати, чаще в художественной литературе мы сталкиваемся с феноменом ложных воспоминаний, когда человек в деталях и красках описывает, то чего в действительности с ним не происходило.***
* ***Опознавая человека по фотографии, т.е. когда из нескольких предложенных фотографий нужно выбрать изображение виденного ранее, правильный ответ дают только 30%. И в то же время, для составления фоторобота успешнее техника выбора из имеющихся элементов лиц, нежели рисование со слов свидетеля.***
* ***Если вас попросят написать новые слова из пройденного в прошлом году курса, они, скорее всего, легко уместятся в несколько строк, из чего можно сделать вывод, что Вы почти ничего не помните. Но если вам предложат тест, содержащий различные варианты ответов на вопросы по этому курсу, выяснится, что Вы помните гораздо больше, чем могло бы показаться.***
* ***В четырехлетнем возрасте мальчику на ночь каждый день в течение нескольких месяцев читали отрывок из книги на греческом языке, которого он не понимал. Затем в десятилетнем возрасте ребенка попросили найти в книге этот отрывок. Он не смог этого сделать. Но когда ему предложили выучить наизусть ряд отрывков, включая и тот, который он слышал в детстве, на заучивание «знакомого» отрывка у него ушло на 25% меньше времени чем на «незнакомые» отрывки.***
* ***Французский психолог Альфред Бине, в отличие от своей жены не был религиозен, но, чтобы не обижать ее, всегда присоединялся к ней за вечерней молитвой. Однако, повторяя за женой слова молитвы на протяжении многих лет, он их все же не запомнил и самостоятельно не мог их воспроизвести.***

# ***Задание 5.***  ***Проанализируйте приведенные отрывки. Со всеми ли высказываниями Вы можете согласиться? О каких характеристиках мышления идет речь в следующих отрывках? Как Вы считаете, не роднят ли они мышление с воображением?***

* 1. ***Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд)***
	2. ***В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих)***
	3. ***Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин)***
	4. ***В мысленном эксперименте процессы развертываются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленить объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин)***

# ***Задание 6.***  Попробуйте описать, как происходит мыслительный процесс, если:

* + - Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост. **Чтобы ответить на данный вопрос, нужно вспомнить, как выглядит лягушка, описать ее , может и нарисовать**.
		- у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета? **Продеться вытащить 2 или 3носка, и тогда можно убедиться, что есть пара**.
		- у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засечь 15 минут? **С начало нужно установить часы на 7 и11 минут одновременно. Когда 7 мин закончиться, с этого времени начать отсчет с начало оставшиеся 4 мин от 11 мин часов. А затем перевернуть часы 11 мин. В сумме 15 мин.**
		- Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга? **Сажаем первое дерево, затем от места посадки отмеряем расстояние на размер маленького дерева, затем сажаем второе и отмеряем опять расстояние на размер дерева, затем сажаем третье дерево и отмеряем опять и самое последнее четвертое. Между деревьями расстояние равное их размеру.**

# ***Задание 7. Прокомментируйте приведенные отрывки.***

* ***Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций)***
* ***Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)***
* ***Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Энштейн)***
* ***Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоказан скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций. (Р.М. Грановская)***

# ***Задание 8. Прокомментируйте следующие афоризмы. Какие известные сейчас закономерности и механизмы они иллюстрируют?***

* ***Нет ничего более живучего, чем воспоминания (Гарсиа Лорка)***
* ***Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным. (Самюэл Джонсон)***
* ***Метод – мать памяти (Томас Фуллер)***
* ***Забвение – непременное условие памяти (Жарри)***
* ***Кого редко видят, того скоро забывают. (Джон Хейвуд)***
* ***То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти. (Вольтер)***
* ***Мы забываем по необходимости, а не по своему желанию. (Мэтью Арнольд)***

***Задание 9. Подготовьте выступление по тем различным темам на три различные аудитории:***

* ***обучающиес;***
* ***педагоги;***
* ***родители.***

***Объем материала не более 3 стр.***

Примерные темы для выступлений:

1. Функции нервной системы с точки зрения психологии. Функциональная дифференциация мозговых полушарий. Функции префронтальной коры головного мозга.
2. Сознание как высший уровень познавательных процессов. Общая классификация познавательных процессов.
3. Понятие о памяти. Теории памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Способы развития памяти. Нарушения памяти.
4. Понятие о внимании. Виды внимания, его свойства и функции.
5. ***Понятие о мышлении. Виды мышления. Логические операции мышления. Формы логического мышления. Индивидуальные особенности мышления. Особенности творческого мышления. Способы активации мышления. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и их основные качества. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций и эмоциональных состояний.***
6. Понятие о темпераменте. История происхождения учения о темпераменте. Качественные характеристики темперамента и свойства.
7. Типы темперамента и их особенности. Павлов о темпераменте. Влияние темперамента на деятельность.
8. Понятие о характере. Структура характера. Особенности формирования характера. Акцентуации характера личности.
9. Понятие о способностях. Теории способностей. Структура способностей. Талант и его происхождение.
10. Мотивационная сфера. Классификация мотивов и их иерархия.
11. Понятие об общении. Общение как коммуникация. Этапы общения. Коммуникативные барьеры общения.
12. Особенности понимания другого человека. Понятия идентификации, эмпатии, рефлексии. Факторы, мешающие правильному восприятию другого. Понятие каузальной атрибуции. Понятие установки.
13. Понятие социальной группы. Разновидности групп и их особенности.
14. Групповая структура. Динамические процессы в группах. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Понятие социального беспокойства, круговой реакции.
15. Формирование и развитие личности. Социализация личности и ее стадии.
16. Этапы формирования психики ребенка. Возраст и его психологическая специфика.

***Задание 10.*** Сделайте подборку диагностических методик, которые, по вашему мнению, являются наиболее значимыми для проектирования образовательного процесса педагогом. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Методика  | Автор методики | Цель  | Ваши комментарии о практической значимости для педагога информации полученной в результате ее применения  |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |

***Примерные вопросы для самоподготовки к экзамену***

Уважаемые коллеги! На экзамене вам будут предложены вопросы из данного перечня.

1. Укажите правильный ответ. Если психологические знания конкретны, интуитивны, получаются за счет наблюдения и размышления – это:

А – житейские психол. знания,

Б - научные психол. знания,

В - экзистенциальные психол. знания,

2. Выберите правильный ответ. На втором этапе развития психологии психология рассматривается как наука о:

А – поведении,

Б – о душе,

В – о сознании

3. Выберите правильный ответ. Считается, что в научные круги слово «психология» в качестве названия для науки, изучающей психические явления привнес:

А – Вильгельм Вундт,

Б – Христиан Вольф,

В - Уильям Джеймс,

Г - Анатолий Кашпировский

4. Укажите неправильные ответы. Основные отличия психологии от других наук следующие:

А – различаются объект и субъект познания,

Б – приобретая психологические знания, человек развивается как личность,

В – предмет психологии совершенно абстрактен,

Г – субъект и объект познания являются одним и тем же,

Д – приобретая психологические знания, человек становится более зависимым от различных жизненных ситуаций.

5. Выберите правильный ответ. Чаще всего, говоря об истоках, корнях научной психологии, упоминают:

 А – Китайскую философскую систему,

Б – Индийские Веды,

В – философию древних греков,

Г – Представления о природе человека, заложенные во времена возникновения христианства.

6. Выберите правильное утверждение. Гераклит утверждал:

А – Случайными кажутся события причины которых мы не знаем,

Б – постигать себя – значит постигать законы Вселенной, все в мире закономерно,

В – Постигая законы Вселенной человек постигает себя.

7. Выберите правильный ответ. Принцип системности является одним из наиболее значимых принципов в научной психологии благодаря:

А – Гиппократу,

Б – Сократу,

В – Анаксагору

8. Выберите правильный ответ. Благодаря софистам:

А – стали больше изучать проблемы речи, мышления, особенности манипулирования людьми,

Б – изучению природы сознания стали уделять больше внимания,

В – стали больше изучать поведение человека

9. Выберите правильный ответ. Большая заслуга Сократа в том, что он:

А– разрабатывал особую технику диалога для помощи другим в поисках истины,

Б – написал «Трактат о душе»,

В – подчеркивал важность внутреннего диалога.

10. Выберите правильный ответ. В метафоре Платона о колеснице с возницей и двумя конями дикий конь символизирует:

А – тело,

Б – высшие мотивы,

В – разум,

Г - низшие мотивы

11. Выберите правильный ответ. В иерархии способностей, разработанной Аристотелем функция сознательного осмысления, разумности присуща:

А – и растениям, и животным, и человеку,

Б – только человеку,

В – только высшим животным и человеку

12. Выражение «Я мыслю, значит, существую» принадлежит:

А – Декарту,

Б – Спинозе,

В – Лейбницу

13. Выражение «Душа человека – чистая доска, на которой жизнь записывает свои письмена» принадлежит:

А – Х. Вольфу,

Б – В. Вундту,

В – Дж. Локку

14. Кто определял психологию, как науку о структуре сознания:

А – В.М. Бехтерев,

Б – У. Джемс,

В – В.Вундт

15. Выберите правильный ответ. Первая в мире экспериментальная психологи-ческая лаборатория была создана:

А – в России,

Б – в Германии,

В – в Америке,

Г - во Франции,

Д – в Японии.

16. Выберите правильный ответ. Выражение «Надо понимать и объяснять пове-дение человека, а не то, что происходит у него в душе» принадлежит представителям:

А – гештальтпсихологии,

Б – психоанализа,

В – бихевиоризма,

Г – когнитивной психологии,

Д – социальной психологии.

17. Выберите правильный ответ. Современное направление в научной психоло-гии, называемое «Социобиология» является разновидностью:

А – аналитической психологии,

Б – гуманистической психологии,

 В – трансперсональной психологии,

 Г – бихевиоризма

18. Укажите правильный ответ. Утверждение о существовании собственных за-конов формирования сложных целостных систем психических явлений принадлежит представителям:

А – гештальтпсихологии,

Б - когнитивной психологии,

В - бихевиоризма,

Г - интерактивной психологии.

19. Выберите правильный ответ. Выражение: «Любое поведение определяется своими последствиями, конечная цель всегда влияет на него» принадлежит:

А – Скиннеру,

Б – Каффке,

В – Уотсону.

20. Выберите правильный ответ. Как называется направление в психологии, в котором предмет изучения – человек в его высших, характерных только для человека проявлениях, его высшие ценности, смыслы, самоактуализация:

А – когнитивная психология,

Б – трансперсональная психология,

В – гуманистическая психология,

Г – социальная психология.

21. Укажите понятия, которые укоренились в психологии не зависимо от влияния когнитивной психологии:

 А – кодирование,

Б – подсознание,

В – программа,

 Г – схема,

Д – информация,

Е – апперцепция

22. Выберите правильный ответ. Какое из перечисленных направлений в психо-логии в меньшей степени ориентировано на точные и естественные науки, как на образец для построения научного психологического знания:

А – гештальтпсихология,

Б – психоанализ,

В – бихевиоризм.

23. Отметьте неверные ответы. З.Фрейд ввел в научную психологию целый ряд важных тем. Среди них такие, как:

А – защитные механизмы психики,

Б – бессознательная мотивация,

В – процессы памяти,

Г – учение о темпераменте,

Д – влияние детских психических травм на поведение в зрелом возрасте

24. Укажите неправильные ответы. Психическое отражение:

А – является субъективным отражением мира,

Б – является объективным отражением мира,

В – совершенствуется в процессе деятельности,

Г – не влияет на целесообразность поведения

25. Укажите правильное определение. Психическое состояние это:

А – устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности, типичный для данного человека, Б – динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений,

В – сложное структурное образование личности, включающее в себя ряд психических свойств,

Г – определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, проявляющийся в повышенной или пониженной активности,

26. Укажите неправильный ответ. С точки зрения психологии нервная система человека несет следующие функции:

А – обмен импульсами между нейронами,

Б – интеграция и переработка информации,

В – передача информации.

27. Укажите правильный ответ. Специализация мозговых полушарий является:

А – врожденным качеством,

Б – больше врожденным, чем приобретенным качеством,

В – приобретенным в процессе развития качеством

28. Укажите неправильное утверждение. Правое полушарие мозга в большей степени ответственно за:

А – целостное восприятие,

 Б – восприятие музыки и цвета,

В – словарный запас

29. Укажите правильные ответы. Если у взрослого человека перестает в полной мере функционировать левое полушарие, то:

А – он начинает много говорить,

Б – улучшается настроение,

В – он становится молчаливым,

Г – у него быстро портится настроение,

Д – способность к творческому процессу не исчезает

30. Выберите правильное определение. Ощущение это:

А – отражение отдельных свойств предметов,

Б – целостное отражение предметов,

В – отражение прошлого опыта,

Г – высший наиболее сложный познавательный процесс.

31. Как правильно сказать:

А – Экстероцептивное восприятие,

Б – экстероцептивное ощущение,

В – экстероцептивное представление

32. Укажите правильный ответ. Ощущения от внутренних органов связаны с:

А – экстерорецепторами,

Б – проприорецепторами,

В – интерорецепторами

33. Укажите правильный ответ. Наименьшая величина различий между раздра-жителями, когда они еще различаются это:

А – дифференциальный разностный порог ощущений,

Б – нижний порог ощущений,

В – оперативный порог различимости сигналов

34. Укажите правильный ответ. Промежуток времени от момента подачи сигна-ла до момента возникновения ощущения это:

А – временной порог ощущений,

Б – латентный период реакции,

В – интенсивность ощущения

35. Укажите правильный ответ. Повышение чувствительности ощущений под влиянием внутренних и внешних факторов:

А – сенсибилизация,

Б – адаптация,

В – синестезия

36. Укажите правильный ответ. С точки зрения гештальтпсихологии при вос-приятии такой способ, когда психика человека (его мозг) стремится свести фрагментарное изображение в фигуру с простым полным контуром называется:

А – принцип объединения,

Б – принцип заполнения пробелов,

В – принцип симметрии,

Г – соотношение фигуры и фона.

37. Укажите правильный ответ. Апперцепция это:

А – сложная аналитико-синтетическая деятельность мозга по синтезу целостного образа,

Б – сопоставление воспринятого с прошлым опытом,

В – зависимость содержания восприятия от особенностей личности человека

38. Укажите правильный ответ. Человек воспринимает окружающие предметы как относительно постоянные по форме, величине и т.п., благодаря свойству:

А – структурности восприятия,

Б – константности восприятия,

В – избирательности восприятия,

Г - предметности восприятия

39. Укажите правильный ответ. Эти дети обучаются в процессе активной деятельности, неусидчивы, очень ценят материальные блага, очень чуткие к нарушению личного пространства, следовательно это:

А – аудиалы,

Б – визуалы,

В – кинестетики

40. Укажите неправильный ответ. Для ребенка с развитой визуальной системой восприятия характерно:

А – склонность быстро и легко учиться читать,

Б – усидчивость,

В – аккуратность,

Г – развитое чувство прекрасного, эстетичность,

Д – жестикуляция на уровне груди,

Е – склонность не смотреть под ноги во время ходьбы.

41. Укажите правильный ответ. Если этот человек скажет Вам: «Я чувствую себя глубоко задетым тем, что Вы постоянно подавляете мое стремление к более теплым от-ношениям с Вами» - мы можем предположить, что он в большей степени:

А – аудиал,

Б – визуал,

В – кинестетик

42. Укажите правильный ответ. Если Вы долго катались на карусели и после этого у Вас закружилась голова то то, как Вы будете воспринимать окружающие предметы будет называться:

А – реальное восприятие пространства,

Б – ложное восприятие простран-ства,

В – реальное восприятие движения,

Г – ложное восприятие времени,

Д – реальное вос-приятие времени,

Е – ложное восприятие движения

43. Назовите правильный ответ. Явление, когда неконтролируемые образы или голоса звучат внутри головы называется:

А- псевдогаллюцинации,

Б – галлюцинации,

В – синдром Кандинского

44. Иллюзии, обусловленные страхом, тревожным настроением называются:

А – аффективные,

Б – парейдолитические,

В – вербальные.

45. Выберите неправильный ответ. Внимание это:

А – состояние, отражающее особенности познавательных процессов,

Б – направленность психики на определенные объекты,

В – процесс, имеющий свое содержание

46. Выберите неправильный ответ. К функциям внимания относятся:

А – отбор одного и игнорирование другого,

Б – осмысление воспринятого,

В – регуляция и контроль деятельности

47. Выберите правильный ответ. Степень сосредоточенности сознания на объекте это:

А – концентрация внимания,

Б – объем внимания,

В – устойчивость внимания

48. Колебания внимания, представляющие собой периодическое ослабление внимания к конкретному объекту или деятельности называется: А – объем внимания, Б – отвлекаемость внимания, В – распределение внимания.

49. Сознательно регулируемое сосредоточение на объекте это:

А – послепроизвольное внимание,

Б – непроизвольное внимание,

В – произвольное внимание

50. Выберите правильный ответ. Ассоциации по сходству это:

А – объединение в памяти двух явлений, связанных во времени или в пространстве,

Б – когда при упоминании одного явления вспоминается и другое,

В – связь в памяти двух явлений, которые ив действительности связаны друг с другом

51. Отметьте неправильные ответы. К процессам памяти относятся такие как:

А – узнавание,

Б – сохранение,

В – отторжение,

Г – запоминание,

Д –представление

52. Выберите правильный ответ. К мнемотехническим приемам заучивания от-носятся:

А – специальные приемы для облегчения запоминания (крестик, нарисованный на руке),

Б – запоминание материала в виде схем,

В – дословное многократное повторение

53. Выберите правильный ответ. В том случае, когда информация запоминается сама собой, без специальных усилий, мы можем говорить о:

А – произвольной памяти,

Б – непроизвольной памяти,

В – оперативной памяти

54. Выберите правильный ответ. Из представленных далее видов памяти наиме-нее эффективна:

А – механическая память,

Б – образная память,

В – логическая память,

Г – промежуточная память.

55. Выберите правильный ответ. Оперативная память:

А – обеспечивает длительное сохранение информации,

Б – проявляется в ходе определенной деятельности, обслуживая ее,

В – накапливает информацию в течение дня, а за ночь перераспределяет ее,

Г – производит логические операции.

56. Выберите правильный ответ. В кратковременной памяти информация без повторения хранится:

А – около 20 секунд,

Б – 0,1-0,5 секунды,

В – 60 секунд,

Г – более суток.

57. Укажите правильный ответ. Если человек в состоянии через неделю вспом-нить запомнившуюся ранее информацию, находясь в обычном состоянии сознания, то значит информация хранилась в:

А – в кратковременной памяти,

Б – в долговременной памяти с закрытым доступом,

В – в генетической памяти,

Г – в долговременной памяти с открытым доступом

58. Укажите правильный ответ. Если представить, что один и тот же материал заучивают пять близнецов с одинаковыми характеристиками памяти, то хуже всех материал потом вспомнит тот, кто:

А – перекусил, перед тем как учить,

Б – почитал интересную книгу после того, как учил нужный материал,

В – выспался перед тем, как учить,

Г – пошел гулять, после того, как учил материал,

Д – болтал с другом перед тем, как учить материал.

59. Выберите правильный ответ. Эмоциональная память это:

А – память на смысловые значения,

Б – память на пережитые ранее эмоции,

В – способность запоминать и воспроизводить систему двигательных операций.

60. Выберите правильный ответ. Корсаковский синдром это:

А – нарушение опосредованной памяти,

Б – нарушение непосредственной памяти на текущие события,

В – проявление искаженных воспоминаний

61. Выберите правильный ответ. Навязчивые воспоминания относятся к нарушениям памяти типа:

А – ретроградная амнезия,

Б – ложные воспоминания,

В – гиперфункция памяти,

Г – Корсаковский синдром

62. Выберите правильный ответ. Центральной особенностью допонятийного мышления является:

А – эгоцентризм,

Б – альтруизм,

В – гуманизм,

Г – универсализм.

63. Выберите правильный ответ. Понятийное мышление в полной мере развивается: А – к 15 – 18 годам,

Б – в возрасте 11-13 лет,

В – после 19-20ти лет.

64. Выберите правильный ответ. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальные действия с предметами – это:

А – наглядно-действенное мышление,

Б – наглядно-образное мышление,

В – словесно-логическое мышление

65. Укажите правильный ответ. Среди мыслительных операций, выделение какой-либо отдельной стороны явления и отвлечение при этом от остальных называется:

А – анализ,

Б – сравнение,

В – абстракция

66. Выберите правильный ответ. Форма мышление, отражающая связи между предметами или явлениями, утверждение или отрицание чего-либо называется: А – умозаключение,

Б – суждение,

В – представление,

Г – понятие

67. Выберите правильный ответ. Логический вывод в процессе мышления от частного к общему называется:

А – суждение,

Б – дедукция,

В – аналогия,

Г – индукция

68. Выберите правильный ответ. Это мышление развернуто во времени, имеет четко выраженные этапы, осознанно:

А – аналитическое мышление,

Б – интуитивное мышление,

В – эгоцентрическое мышление

69. Укажите правильную последовательность стадий решения проблемы:

А – подготовка, созревание решения, проверка найденного решения, вдохновение,

Б – подготовка, созревание решения, вдохновение, проверка найденного решения,

В – вдохновение, созревание решения, подготовка, проверка найденного решения

70. Укажите неверный ответ. К факторам, способствующим «озарению» при решении проблемы относятся:

А – желание проверить найденное решение,

Б – вера в возможность решения проблемы,

В – высокая информированность в области проблемы

71. Выберите правильный ответ. Умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли относится к:

А – к критичности ума,

Б – самостоятельности мышления,

В – гибкости ума

72. Выберите правильный ответ. Когда человек способен понять суть сложных вопросов о нем говорят, что он обладает:

А – быстрым умом,

Б – глубоко мыслит,

В – широтой мышления,

Г – имеет гибкий ум,

Д – имеет критичный ум.

73. Выберите правильный ответ. Если человек склонен в жизни опираться на свой личный опыт, на использование легко доступных материалов и информации для решения проблем, чтобы получить конкретный результат, то у него скорее всего:

А – реалистический стиль мышления,

Б – аналитический стиль мышления,

В – идеалистический стиль мышления,

Г – прагматический стиль мышления

74. Выберите правильный ответ. Если у человека склонность к глобальным ин-туитивным оценкам происходящего без детального анализа проблем, его очень волнуют нравственные проблемы, ценности и смыслы жизни, то у него:

А – синтетический стиль мышления,

Б – аналитический стиль мышления,

В – идеалистический стиль мышления, Г – реалистический стиль мышления,

Д – прагматический стиль мышления

75. Когда для активизации мышления признаки нескольких случайно вы-бранных объектов переносят на рассматриваемый предмет, этот способ называется:

А – метод фокальных объектов,

Б – метод морфологического анализа,

В – синектический штурм

76. Выберите неверный ответ. К нарушениям операциональной стороны мышления относятся:

А – резонерство,

Б – искажение уровня обобщения,

В – снижение уровня обобщения.

77. Выберите правильный ответ. Такое нарушение мышления как откликаемость относится к:

А – нарушениям личностного и мотивационного компонентов мышления,

Б – нарушениям динамики мыслительной деятельности,

В – нарушениям регуляции мыслитель-ной деятельности78. Назовите неправильные ответы. К произвольному пассивному воображению относят:

А – сновидения,

Б – фантазирование,

В – галлюцинации,

Г – мечтательность,

Д – грезы

79. Назовите правильный ответ. Когда новые образы возникают в результате представлений людей, получающих словесное сообщение извне, это называется:

А – воссоздающее воображение,

Б – творческое воображение,

В – антиципирующее воображение,

Г – пассивное воображение.

80. Назовите правильный ответ. Выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах, и воплощение их в конкретном образе называется:

А – схематизация,

Б – типизация,

В – гиперболизация.

81. Выберите правильный ответ. Увеличение или уменьшение частей предмета или изменение количества частей предмета в процессе воображения называется:

А – заострение,

Б – гиперболизация,

В – агглютинация,

Г – схематизация,

Д – типизация.

82. Выберите правильный ответ. Из известных защит Эго отрицание это:

А – подсознательное приписывание собственных качеств, чувств и желаний другому человеку,

Б – отказ принимать за реальность события не желательные для эго,

В – удаление из сознания чувств, мыслей, вызывающих напряженность

83. Выберите правильный ответ. Поведение или чувства человека, противопо-ложные его истинному желанию в рамках теории Фрейда называется:

А – проекция,

Б – сублимация,

В – вытеснение,

Г – регрессия,

Д – реактивное образование

84. Выберите правильный ответ. Хранилищем выработанных установок и норм поведения является:

А – Эго,

Б – Ид,

В – Супер-Эго

85. Выберите правильный ответ. Эмоции:

А – двувалентны,

Б – одновалентны,

В – трехвалентны.

86. Выберите правильный ответ. По механизму происхождения эмоции связаны:

А – с желаниями,

Б – с инстинктами,

В – с волей

87. Выберите правильные ответы. Среди множества эмоциональных проявлений выделяют 4 исходные эмоции:

А – гнев,

Б – удивление,

В – обида,

Г – страх,

Д – удовольствие,

Е – рассеянность,

Ж – безразличность

88. Выберите неправильные ответы. В зависимости от качества эмоции могут быть: А – положительные,

Б – глубокие,

В – нейтральные,

Г – отрицательные,

Д – неглубокие.

89. Выберите правильный ответ. Эмоции, побуждающие человека к активной деятельности называются:

А – базовые,

Б – астенические,

В – стенические,

Г – операциональные

90. Выберите правильный ответ. Оперативная эмоциональная реакция на теку-щие изменения в окружающей среде называется:

А – эмоциональный тон,

Б – настроение,

В – эмоциональный отклик

91. Выберите правильный ответ. Резко отрицательное, болезненное отвращение к некоторым раздражителям называется:

А – синтония,

Б – апатия,

В – толерантность,

Г – идеосинкразия

92. Выберите неправильные ответы. По содержательному своеобразию эмоции подразделяются на следующие виды:

А – эмоциональный тон ощущения,

Б – конфликтные эмоциональные состояния,

В – временная протяженность эмоций,

Г – эмоциональный от-клик,

Д – настроение,

Е – чувства,

Ж – интуитивно-смыслообразующие

93. Укажите правильную последовательность фаз развития стресса: А – нарастание тревоги, стабилизация, истощение,

Б – нарастание тревоги, истощение, стабилизация,

В – истощение, нарастание тревоги, стабилизация,

Г – истощение, стабилизация, нарастание тревоги.

94. Укажите правильный ответ. Неблагоприятные условия среды, вызывающие нарушение целостности организма называются:

А – психическими стрессорами,

Б – метафи-зическими стрессорами,

В – невротическими стрессорами,

Г – физиологическими стрессорами

95. Выберите правильный ответ. Если в процессе преодоления стресса человек в основном рассчитывает на поддержку других, то его называют:

А – амбиверт,

Б – экстернал,

В – экстремал,

Г – интернал

96. Выберите правильный ответ. Если в процессе стрессовой ситуации отрабатываются адаптационные механизмы индивида, то такой стресс называется:

А – австресс,

Б – дистресс,

В – бистресс,

Г – ретростресс

97. Выберите правильный ответ. Чрезмерное нервно-психическое напряжение, сопровождающееся временной дезорганизацией сознания называется:

А – фрустрация,

Б – невроз,

В – аффект,

Г – австресс,

Д – дистресс,

Е – бистресс.

98. Назовите правильный порядок стадий проявления аффекта:

А - плохо кон-тролируемые действия, депрессия, дезорганизация психической деятельности,

Б – дезорганизация психической деятельности, плохо контролируемые действия, депрессия,

В - депрессия, дезорганизация психической деятельности, плохо контролируемые действия

99. Выберите правильный ответ. Эмоциональное отношение личности к своему поведению в зависимости от его соответствия социальным стандартам называется:

А – интеллектуальное чувство,

Б – эстетическое чувство,

В - нравственное чувство,

Г – практическое чувство.